

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильнетская СОШ им.Микая(Герасимова М.С.)»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан

**Среднесрочная программа повышения качества образования
в МБОУ «Ильнетская СОШ им.Микая(Герасимова М.С.)»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан**

**«Повышение качества образования – залог
успешной школы»**

с.Ильнеть, 2023 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка
3. Паспорт программы
 - 1.1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства
 - 1.2. Социально-педагогические условия образовательной организации
 - 1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения
 - 1.4. Анализ актуального состояния образовательного процесса.
2. Цели и задачи программы
3. Сроки Реализации Программы. Этапы реализации
4. Механизмы реализации программы
5. Ожидаемые результаты
6. Показатели планируемых результатов
7. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

1. Пояснительная записка.

Программа повышения качества образования в МБОУ «Ильнетская СОШ им.Микая(Герасимова М.С)» Менделеевского муниципального района РТ (далее – Школа) разработана на основе приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.02.2020 №под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации национальных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году».

На основании исследования, проведенного ИРО РТ в 2020 году, МБОУ «Ильнетская СОШ им.Микая(Герасимова М.С.)» была включена в перечень школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ «Ильнетская СОШ им.Микая» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Год ввода здания школы в эксплуатацию 1996 год. Проектная мощность здания школы 162 человека, фактически обучается 21 человек. Средняя наполняемость классов 2,3 обучающихся. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании, имеется: 9 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс (5 компьютеров), мастерская, спортивный зал, библиотека, актовый зал, краеведческий музей, столовая с пищеблоком, подсобные помещения. Степень оснащённости материально-технической базы школы составляет 50%, что в полной мере не позволяет создать условия для достижения ситуации успеха педагогов и обучающихся, проведения уроков и внеклассных мероприятий на высоком методическом уровне.

В 2015 году в здание школы переведен детский сад, на данный момент функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа в количестве 5 человек.

Огромную роль в отрицательной динамике показателей качества работы школы играет тот факт, что в школе нет стабильности руководства. За последние 5 лет сменилось два заместителя директора по учебной работе.

Удаленность школы от города (12 км) затрудняет посещение обучающимися организаций дополнительного образования и занятость обучающихся во внеурочное время осуществляется силами сотрудников школы и СДК села Ильнеть. Школу посещают дети села Ильнеть, где проживают в основном марийцы, поэтому наблюдается некий языковой барьер в освоении предметов.

Для разработки правильной стратегии деятельности образовательной организации проведен анализ внутренней и внешней среды школы. Проводился он с целью определения реальных возможностей дальнейшей деятельности, выявления и устранения причин недоработок. Он позволил обобщить диагностику позиций образовательной организации, получить наглядную картину текущего состояния и тенденции развития школы на рынке платных образовательных услуг.

SWOT – анализ оценки уровня развития готовности к реализации программы

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние	1. Устоявшийся педагогический коллектив со своими традициями и правилами.	1. Недостаточный уровень оснащения образовательной среды материально-технической базой.

	<p>2. Вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность на базе школы.</p> <p>3. Готовность большинства членов педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.</p> <p>4. Среди обучающихся школы имеются призёры и победители муниципальных, и всероссийских предметных олимпиад и НПК.</p>	<p>2. Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Невысокая доля педагогов, владеющих инновационными технологиями в образовательном процессе.</p> <p>4. Преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу.</p> <p>5. Не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.</p> <p>6. Отрицательная динамика результатов внешней экспертизы (ОГЭ).</p> <p>7. Низкая мотивация обучающихся к обучению.</p>
Внешние	<p>1. Удовлетворенность родителей духовно-нравственным воспитанием, внутренней средой и атмосферой школы.</p> <p>2. Участие в региональных семинарах (МБОУ «СОШ №1» г. Менделеевск, МБОУ «Бимская СОШ» Агрызский муниципальный район, МБОУ «Мари-Возжайская СОШ Граховский район Удмуртии)</p>	<p>1. 37% родителей малоспособны оказывать помощь детям при обучении в силу своего социального статуса и образования, слабо мотивированы участвовать в образовательном процессе школы.</p> <p>2. Отдаленность школы от города.</p>

2. Информационная справка.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)» Менделеевского муниципального района, Республики Татарстан
Юридический адрес	423644, РТ, Менделеевский район, с. Ильнеть, ул. Школьная, 9
Контактные данные (телефон/адрес электронной почты)	Тел.: 8 (85549)2-73-78 Адрес электронной почты: ilnet.men@tatar.ru
Тип населенного пункта (населенного пункта городского типа/населенный пункт сельского типа)	Населенный пункт сельского типа
Ф.И.О. директора	Савельева Эльвира Аркадьевна
Школа-партнер (наименование/дата заключенного договора/номер заключенного договора)	1. МБОУ «Гимназия №1», Договор №3 от 17.04.2023 г.; 2. МБОУ «СОШ №1», Договор №4 от 17.04.2023 г. 3. МБОУ «СОШ №3», Договор №5 от 17.04.2023 г.

3. Паспорт Программы

Наименование программы	
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);

	<p>2.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2007 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>3.Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 г. №556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 г. №468 «Об организации работы стажировочной и базовой площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;</p> <p>4.Приказ МО и Н РТ от 30.01.2023 г. №под-162/23 «Об утверждении перечня образовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации «Развитие образования» в 2023 году по результатам государственной итоговой аттестации 2022 года»;</p> <p>5.Приказ МО и Н РТ от 03.02.2023 г. №под-204/23 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2023 году»;</p> <p>6. Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>7.Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «Ильнетская СОШ им.Микая»; Руководитель методического объединения МБОУ «Ильнетская СОШ им.Микая», творческая группа учителей.
Цель Программы	Добиться качества обучения до 60% путем создания эффективного механизма управленческой системы и совершенствования ключевых компетенций педагогических кадров
Задачи Программы	<p>1.Создать механизм управленческой системы;</p> <p>2.Изменить подход к использованию результатов оценивания обучающихся, выработать единую систему работы с результатами оценочных процедур;</p> <p>3.Добиться улучшения методического уровня педагогического состава посредством улучшения методической и материально-технической базы школы;</p> <p>4.Совершенствовать ключевые компетенции педагогических кадров за счет сотрудничества со школами-партнерами и структурными подразделениями ГАОУ ДПО ИРО РТ.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – подготовительный (до сентября 2023 года): разработка научно-методических основ реализации Программы;</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2023 года-декабрь 2023 года): реализация основных мероприятий Программы;</p> <p>3 этап – обобщающий этап (2024 год): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы</p>

<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и обучающихся; 2.Создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; 3. Укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; 4.Повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием; 5.Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ.
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2023) 2. Цели и задачи программы 3. Сроки Реализации Программы. Этапы реализации 4.Механизмы реализации программы 5.Ожидаемые результаты 6.Показатели планируемых результатов 7.Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат; 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования, разработка Положения «О единой системе оценивания результатов обучающихся»; 3. Овладение новыми педагогическими технологиями, использование интернет ресурсов и обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе; 4. Повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания. 5. Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Мониторинг образовательных условий

Наименование образовательной организации: МБОУ "Ильнетская СОШ им.Микая(Герасимова М.С.)" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

№	Показатели по направлениям	Значение
<i>Кадровые условия</i>		
1	Численность работников	чел. 13
2	Количество ставок	ед. 15,26
4	Число вакантных должностей	ед. 0,00
5	Численность внешних совместителей	чел. 3
6	Численность внутренних совместителей	чел. 4
7	Численность учителей с высшей категорией	чел. 0
8	Численность учителей с первой категорией	чел. 5
9	Численность учителей в возрасте до 35 лет	чел. 2
10	Численность учителей в возрасте более 55 лет	чел. 5
11	Численность учителей со стажем менее 5 лет	чел. 3
12	Численность учителей со стажем более 10 лет	чел. 10
13	Численность педагогических работников, не имеющих стажа педагогической работы	чел. 0
14	Средняя ставка на одного педагогического работника	ед. 1,17
<i>Социальные факторы</i>		
15	Численность обучающихся в школе	чел. 21
16	Численность обучающихся, в семьях которых оба родителя или единственный родитель являются безработными	чел. 0
17	Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (ОО-1)	чел. 0
18	Численность детей-инвалидов (ОО-1)	чел. 0
19	Численность обучающихся, имеющих иностранное гражданство (ОО-1)	чел. 0
20	Численность детей, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних Министерства внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	чел. 0
21	Численность детей, состоящих на внутришкольном учете	чел. 3
22	Численность детей из малообеспеченных семей	чел. 0
23	Численность детей-сирот, находящихся под опекой / проживающих в приемных или воспитывающихся в замещающих семьях	чел. 0

Организация образовательного процесса			
24	Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием внутри школы	чел.	21
25	Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования детей	чел.	0
26	Численность детей на семейном образовании / самообразовании	чел.	0
27	Численность продолжающих обучение в 10 классе (от количества выпускников 9 класса)	чел.	0
28	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	чел.	9
29	Число классов, имеющих в своем составе детей с ОВЗ	ед.	0

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	8	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	13	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	0	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	Уменьшение количества обучающихся обусловлен с низкой рождаемостью и оттоком молодежи в город
	2019-2020	25	
	2020-2021	22	
	2021-2022	22	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся на АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
	2021-2022	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
	2021-2022	0	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
	2021-2022	0	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
	2021-2022	0	
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
	2021-2022	0	
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	

	2019-2020	0				
	2020-2021	0				
	2021-2022	0				
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество/доля от общего количества				
	Всего педагогических работников	19/100%				
	Из них: высшую категорию	0				
	Первую категорию	13/68,4%				
	СЗД	1/5,2%				
	Не аттестованы	1/5,2%				
	Возрастной состав педагогических работников					
	Моложе 30 лет	3/15,7%				
	От 30 до 50 лет	8/42,1%				
	От 50 и старше	8/42,1%				
	Движение кадрового состава					
				2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
	Всего педагогических работников на начало 2019-2020 учебного года			19	19	19
	Из них: уволились в течение 2021-2022 учебного года			2	2	0
Вновь прибывшие в течение 2021-2022 учебного года			1	1	1	
Средний возраст преподавательского состава		43 года				
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах					
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО			Выписка из реестра лицензий от 02.09.2021 г.		
	Доля обучающихся, получивших дополнительное образование в ОО		100%			
	Доля обучающихся, получивших дополнительное образование в других организациях					
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью		100%			
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Духовно-нравственное		1		
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное		2		
		Социальное		1		
Обще-интеллектуальное		5				
Общекультурное		1				
Поступление в организации		Всего выпускников	Поступили на			

профессионального образования (9 класс)			дальнейшее обучение	
			В 10-е классы (число %)	В учреждение СПО (число %)
	2020	2	0/0%	2/100 %
	2021	3	0/0%	3/100%
	2022	3	0/0%	3/100%

Количество/доля не получивших аттестат об основном общем образовании	2020	2021	2022
	0	0	0

Средняя оценка ОГЭ по образовательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ	Динамика изменения показателя за год		
		2020	2021	2022		2020	2021	2022
	Русский язык	4,3	3,6	4.14	3,97	4,14	-0,5	
	Математика	4	3,6	4.07	3,69	3,78	-0,18	
	Физика							
	Химия		3	4.49		4,36	-1,36	
	Информатика	4,3	3,5			3,68	-0,18	
	Биология		4	4.21		4,05	-0,5	
	История							
	География		3,5			4,14	-0,64	
	Английский язык							
	Немецкий язык							
	Французский язык							
Обществознание								
Литература								

В сравнении с результатами ОГЭ 2021 года наблюдается значительная отрицательная динамика по всем предметам.

Вывод: у отдельных преподавателей нестабильные результаты и требует более детального анализа.

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	2020 год					
	Русский язык					

	Математика					
	Окружающий мир				2/67	
4 класс	2021 год					
	Русский язык	3			2/67	1/33
	Математика	3			2/67	1/33
	Окружающий мир	3				1/33
4 класс	2022 год					
	Русский язык	1		1/100	1/100	
	Математика	1			1/100	
	Окружающий мир	1			1/100	
По результатам ВПР в 4 классе в 2019 году наблюдается небольшое повышение средней оценки: по русскому языку на 0,5; по математике на 0,7; по окружающему миру на 0,4.						

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	2020 год					
	Русский язык	2		1/50	1/50	
	Математика	2			-	
	Окружающий мир	2		1/50	1/50	
		2	-	-	1/50	
5 класс	2021 год					
	Русский язык	1			1/50	
	Математика	2			1/50	2/100
	История	2			1/50	1/50
	Биология	2	-	1/50	1/33	-
5 класс	2022 год					
	Русский язык	3		1/33	2/66	1/33
	Математика	3			2/66	1/33
	История	3		1/33	2/66	
	Биология	3		1/33	2/66	
По результатам ВПР в 5 классе в 2021 году наблюдается снижение средней оценки: по русскому языку на 0,2; по математике на 0,6; по истории повышение средней оценки на 0,9.						

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	2020 год					

	Русский язык	2		1/50	2/100		
	Математика	2		2/100	-		
	История	2	-	-	-	-	
	Биология	1	-	1/100	-	-	
	География		-	-	-	-	
	Обществознание		-	-	1/50		
6 класс	2021 год						
	Русский язык	2		1/50	-		
	Математика	2		1/50			
	История			-	2/100	-	
	Биология				2/100		
	География	2			2/100		
	Обществознание	2		-	1/50	-	
	Русский язык	2		1/50	1/50		
	Математика	2		1/50			
	История	2		1/50	1/50		
	Биология						
	География	2		1/50	1/50		
	Обществознание						
По результатам ВПР в 6 классе в 2019 году наблюдается небольшое повышение средней оценки: по русскому языку на 0,4; по математике на 0,1.							

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
7 класс	2020					
	Русский язык	5	1/20	1/20	3/60	
	математика	5	1/20	4/80		
	биология	5	1/20	3/60	1/20	
	история	5		2/40	3/60	
	география	5		2/40	2/40	1/20
	обществознание	5		1/20	4/80	
	2021					
7 класс	Русский язык	5		1/20	3/60	1/20
	математика	5		2/40	2/40	1/20

	физика	5			2/40	3/60
	история	5		1/20	4/80	
	география	5		4/80	1/20	
	Англ.язык	5	1/20	1/20	3/60	1/20
	обществознани е	4		1/25	3/75	1/25
7 класс	2022					
	Русский язык	2	1/50	1/50		
	Математика	2		2/100		
	биология	2		1/50	1/50	
	Англ.язык	2	1/50	1/50		
	обществознани е	2		2/100		

По результатам ВПР в 7 классе в 2019 году наблюдается небольшое повышение средней оценки: по русскому языку на 0,4; по математике на 0,1.

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
8 класс	2020					
	Русский язык	2		2/100		
	математика	3	1/33	1/33	1/33	
	физика	3	2/66		1/33	
	биология	2		1/50	1/50	
	история	3	1/33		2/66	
	география	3	1/33	2/66		
	Английский язык	3	3/100			
8 класс	2022					
	Русский язык	5	1/20		1/20	3/60
	математика	5	1/20		4/80	
	биология	5		3/60	2/40	
	обществознание	5	1/20	1/20	3/60	

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
9 класс	2020					
	Русский язык	3	1/33		2/66	
	математика	3	1/33	1/33	1/33	
	физика	3	1/33	2/66		
	химия	3		1/33		2/66
	география	3	1/33	1/33	1/33	
	история	3		1/33	1/33	1/33
	биология	2		1/50		1/50

Количество победителей и призеров/доля от общего количества участников Всероссийской Республиканской олимпиады школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап		
		2021-2022	2022-2023	2021-2022		
	Русский язык					
	Математика					
	Литература					
	Обществознание					
	биология		1			
	История					
	Физическая культура					
	Технология					
	ОБЖ					

Количество призеров и победителей на Всероссийской Республиканской школьнико в олимпиаде остается стабильным.

Количество победителей и призеров/доля от общего количества участников Республиканской олимпиады школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
	Родной (марийский) язык и литература	2	2		
	Русский язык		2		
	Литература	1	1		

Количество призеров и победителей на Республиканской олимпиаде школьников остается стабильным

1.2. Социально-педагогические условия образовательной организации

Обучающиеся МБОУ «Ильнетская СОШ им.Микая» - дети из семей разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Социальный статус обучающихся и их семей представлены в таблице:

	2022-2023 учебный год
Количество обучающихся	21, из них: НОО – 8 чел. ООО – 13 чел. СОО -0 чел.
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3
Количество обучающихся «группы риска»	3
Количество обучающихся, находящихся под опекой	0
Количество полных семей	8
Количество неполных семей	5
Количество родителей с высшим образованием	4
Количество родителей со средним специальным образованием	14
Количество родителей со средним образованием	3
Количество родителей:	
-рабочих	
-служащих	
-интеллигенция	2
-индивидуальные предприниматели	
-безработных	
-пенсионеров	1
-домохозяек	2
-родителей-инвалидов	1
Количество многодетных семей	3
Количество малообеспеченных семей	0
Количество неполных семей	5

Национальный состав детей: марийцев – 21 человек, дети от смешанных браков – 5 человек. В школе проводится профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимся в социально-опасном положении (СОП). Ведется учет «трудных» обучающихся, семей группы «риска», состоящих на учете в КДН.

Работа с данным контингентом обучающихся затрудняется тем, что в школе нет штатной единицы «Социальный педагог, педагог-психолог». Вся работа по данному направлению возложена на заместителя директора по воспитательной работе (0,25 ставки).

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

На сегодняшний день существует ряд проблем, влияющих на качество образования, которые представлены ниже:

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав т.д.)

№	Содержание проблем	Меры по устранению проблемы	Предполагаемые результаты
1	Ежегодная смена управленческого персонала с 2015 года	Повышение квалификации управленческих кадров	Модернизация управленческих кадров
2	Выявление пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных предметов (тем, разделов)	Индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым предметам.
3	Проблема успешного проведения ГИА	Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Родительские собрания.	Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. Активизация контроля родителей за подготовкой к ГИА своих детей.
4	Низкая готовность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с учебным планом, его особенностями, учителями	Повышение уровня школьной адаптации
5	Снижение уровня качества обученности	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний, работа Совета профилактики	Повышение качества обученности обучающихся
6	Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров	Планирование и прогнозирование курсовой подготовки. Методическое сопровождение процесса аттестации. Участие в конкурсе профессионального мастерства. Организация школьных семинаров. Проведение семинаров из опыта работы школы через ММО (представление опыта работы учителей).	Повышение квалификации педагогов и результативности их работы.

Движение обучающихся

Количество обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	22	22	21
Начальный уровень	7	7	8
Основной уровень	15	15	13
Средний уровень	0	0	0
Выбыло:			
Из начальной школы		1	
Из основной школы			
Из средней школы			

Прибыло:			
В начальную школу		1	
В основную школу			
В среднюю школу			
Окончили школу с аттестатом особого образца	1		
С золотой медалью			
С серебряной медалью			
Окончили учебный год на «отлично»:			
2-4 классы			
5-9 классы	1		
10-11 классы			

Анализ уровня преподавания учебных предметов

Предмет	Успеваемость %			Качество %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	100	100	100	61,9	60	70,59
Литература	100	100	100	80	80	76,92
Математика	100	100	100	90	100	88,89
Алгебра	100	100	100	72,73	60	66,67
Геометрия	100	100	100	63,64	60	77,78
Информатика	100	100	100	90,91	90,91	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	76,19	60	55,56
Родной язык (марийский)	100	100	100	85,71	80	94,44
Родная литература (марийская)		100	100	80	73,33	76,92
Государ. язык (татар.)	100	100	100	80	100	100
История	100	100	100	73,33	73,33	69,23
Обществознание	100	100	100	69,23	66,67	75
Биология	100	100	100	66,67	73,33	69,23
География	100	100	100	66,67	73,33	69,23
Физика	100	100	100	72,73	60	66,67
Химия	100	100	100	66,67	75	71,43
Искусство (ИЗО)	100	100	100	100	100	100
Искусство (Музыка)	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	90	100
ОБЖ	100	100	100	81,82	100	88,89
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Вывод: успеваемость преподавания учебных предметов стабильна и находится на высоком уровне (90-100%), наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 2018 годом по биологии на 5,9%, по иностранному языку на 9,9 %, по русскому языку на 4,3%. Требуется детальный анализ образовательной деятельности по данным предметам.

1.4. Анализ актуального состояния образовательного процесса.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Анализ педагогических кадров школы

В 2022-2023 учебном году в школе работают 10 учителей и 3 совместителя.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2021 по 2023

г. г.

Квалификационная категория	2020-2021 13 педагогов	2021-2022 13 педагогов	2022-2023 13 педагогов
Высшая	0	0	0
Первая	9/69,23	9/69,23	9/69,23
Соответствие занимаемой должности	2/15,38	2/15,38	2/15,38
Без категории	2/15,38	2/15,38	2/15,38
Молодой специалист	1/7,69		
Пенсионный возраст	2/15,38	2/15,38	2/15,38

Анализ педагогического состава по стажу работы

Стаж работы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------------	-----------	-----------	-----------

Менее 2 лет	0	0	0
От 2 до 5 лет	2/15,38	2/15,38	2/15,38
От 5 до 15 лет	0	0	0
От 15 до 20 лет	1/7,69	1/7,69	1/7,69
От 20 до 30 лет	4/30,76	4/30,76	4/30,76
Свыше 30 лет	5/38,46	5/38,46	5/38,46

Средний стаж педагогического состава составляет 49 лет.

2. Цели и задачи программы

Цель:

Добиться качества обучения до 60% путем создания эффективного механизма управленческой системы и совершенствования ключевых компетенций педагогических кадров

Задачи:

1. Создать механизм управленческой системы;
2. Изменить подход к использованию результатов оценивания обучающихся, выработать единую систему работы с результатами оценочных процедур;
3. Добиться улучшения методического уровня педагогического состава посредством улучшения методической и материально-технической базы школы;
4. Совершенствовать ключевые компетенции педагогических кадров за счет сотрудничества со школами-партнерами и структурными подразделениями ГАОУ ДПО ИРО РТ.

3. Сроки Реализации Программы. Этапы реализации

1 этап – подготовительный (до сентября 2023 года): разработка научно-методических основ реализации Программы;

2 этап – практический (сентябрь 2023 года-декабрь 2023 года): реализация основных мероприятий Программы;

3 этап – обобщающий этап (2024 год): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы

4. Механизмы реализации программы

Мероприятия нацелены на решение задач Программы.

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Направление в соответствии с риском					
1. Недостаточная методическая компетентность педагогических работников					
Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов	Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов	Март 2023	Анализ диагностики, собеседование	Заместитель директора по УР	Педагогический коллектив
	Анализ результатов диагностики	Апрель 2023			
Повысить качество методики	Участие педагогов в курсах повышения		удостоверения	Заместитель директора по ВР	Педагогический коллектив

преподавания	<p>квалификации в очном и дистанционном форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курсы для классных руководителей «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса(новые подходы к системе воспитательной работы в школе, работе с родителями) - Курсы для учителей-предметников по функциональной грамотности - Курсовая подготовка по работе с ЦОР. 	<p>Март - апрель 2023</p> <p>Март - декабрь 2023</p>		Заместитель директора по УР	В
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков.	<p>Проведение методических дней по функциональной грамотности: открытые уроки «Задачи практического содержания»(математика)</p> <p>«Развитие естественнонаучной грамотности»(химия, биология, география)</p> <p>«Развитие читательской грамотности» (обществознание, история)</p>	Апрель 2023-декабрь 2023	Выступления педагогов, конспекты уроков	Заместитель директора по УР	Педагогический коллектив
2. Дефицит педагогических кадров					
Закрывать вакансии: учителя физики и математики, учителя истории и	<p>1) Подать сведения об имеющихся вакансиях на 2022-2023 учебный год на портал https://trudvsem.ru/;</p> <p>2) Привлечь молодых</p>	Май-август 2023	Вакансии закрыты: 1) на должность учителя истории и обществознания	Директор	Учителя

обществознания, учителя географии	специалистов в ОО; 3) Посетить ярмарки вакансий Елабужского института КФУ, Набережночелнинского педагогического университета		,математики и физики принят специалист из другой ОО, 3)принят на работу молодой специалист на должность учителя географии		
Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности и. Провести профессиональные пробы педагогической направленности в детском сообществе школы	Составить программу профориентационной работы по педагогической направленности .	01.09.2023	Составлена программа профориентационной работы по педагогической направленности Выявленное точное количество учащихся, склонных к педагогической деятельности, оформленное в аналитическую справку	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР	Классные руководители, обучающиеся
	Выявить обучающихся, склонных к педагогической деятельности	30.09.2023			
3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности					
Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы	Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.	01.09.2023-06.09.2023	Справка о входном контроле Протокол педсовета	Заместитель директора по УР	Педагогический коллектив, обучающиеся
	Провести педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей»	До 10.09.2023			
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности	11.05.2023-30.05.2023	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по УР	Классные руководители, учителя-предметники

неуспешности	Мониторинг динамики успеваемости обучающихся по учебным предметам	По плану ВСОКО	Справка об успеваемости обучающихся по учебным предметам	Заместитель директора по УР	Обучающиеся, учителя - предметники
	Дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности	Март 2023-декабрь 2023	Расписание дополнительных занятий и консультаций	Заместитель директора по УР	Обучающиеся, учителя – предметники, классные руководители
Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс	Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	01.09.2023-07.09.2023			
	Беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.	В течение учебного года	Лист фиксации индивидуальной работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Педагоги школы, родители (законные представители)
	Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута	10.05.2023-31.05.2023 г.	Справка	Заместитель директора по УР	Педагоги школы, родители (законные представители), обучающиеся

5. Ожидаемые результаты

1.Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат;

2.Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования, Положение «О единой системе оценивания результатов обучающихся»;

3. Овладение новыми педагогическими технологиями, использование интернет ресурсов и обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе;

4.Повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.

5.Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

6. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2023 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся	Качество успеваемости образования:			
	Начальная школа	56%	58%	60%
	Основная школа	44%	50%	53%
	Доля обучающихся, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	6,25%	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты ОГЭ по математике ниже средних по региону	31,25%	0	0
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	9,09%	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону	0	0	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	10,3%	0	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	3,4%	0	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	3,4%	0	0
Доля обучающихся 5 классов,	0	0	0	

	имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	0	0	0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	0	0	0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	0	0	0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	0	0	0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	0	0	0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	0	0	0
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0		100
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0,4%	0	0
Рост учебных достижений обучающихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся	35%	38%	40%
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	5,3%	5,8%	6%
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся	0,8%	0,9%	1%
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от	0,4%	0,8%	0,9%

	количества участников данного этапа			
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	26,3%	21%	10,5%
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов проектов и др. от общего количества педагогов	10,5%	11%	70%
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0,89%	0	0

7. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	60%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	100% педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 2-3%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: активный участник
Социальные условия	
Доля обучающихся с девиантным поведением	уменьшение доли обучающихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у обучающихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через

	интернет)
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.